**Формирование системно-деятельностного подхода и научно-теоретической базы,**

**необходимых для исследовательской и проектной деятельности.**

В концепции Федеральных государственных стандартов нового поколения определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности, к обновлению компетенций».

Системно-деятельностный подход выбран в качестве ведущего не случайно – условия жизни в XXI веке значительно изменились, объем информации, с которой сталкивается современный человек, огромен. Следовательно, запомнить всю информацию невозможно, поэтому традиционная формула «послушай – повтори – выполни – получи отметку» не обеспечивает успешную социализацию в обществе. Ребенка XXI века необходимо научить воспринимать (в том числе и критически), анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели.

Как можно организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения? Одним из таких эффективных способов является систематическое применение исследовательского метода в образовании. Данный метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися. Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы).

Организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов- единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Основные функции, которые исследование имеет в образовательном процессе:

* путь повышения эффективности усвоения учащимися знаний, умений, навыков,

освоения государственных образовательных программ образования и достижения

соответствующих образовательных стандартов;

* инструмент становления и развития психических функций, общих и специальных

способностей, мотивационных установок учащихся;

* способ профориентации и начальной профессиональной подготовки;
* средство обретения молодым поколением культурных ценностей, вхождение в

мир культуры через культуру и традиции научного сообщества.

Исходя из этого можно сформулировать основные задачи, которые позволяет решать исследовательское обучение:

1) Приобретение навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом – как одним из наиболее мощных методов.

2) Создание познавательной базы исследовательской компетентности – представлений об общей систематике знаний человечества, которая задается через сетку учебных предметов, определяемых базисным учебным планом.

3) Развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу, способности строить себя как человека, субъекта собственной деятельности.

4) Возможность введения человека в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества – освоение принятых здесь способов и норм деятельности.

**Этапы исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап 1 | Выбор педагогом образовательной области и предметного направления области будущей исследовательской деятельности учащихся | - степень связи с базовой программой соответствующего класса  - наличие собственной практики научной работы в избранной области  - возможности консультационной помощи специалистов и ее формы  - форма образовательной деятельности в плане работы учреждения |
| Этап 2 | Разработка программы вводного теоретического курса (занятия) | - доступность  - соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся  - опора на базовую программу  - необходимость и достаточность объема теоретического материала для возникновения у учащихся интереса к работе, выбору темы и постановке задач исследования |
| Этап 3 | Выбор темы, постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы | - соответствие выбираемой темы преподанному теоретическому материалу  - доступность сложности темы и объема работы возможностям учащихся  - исследовательский характер темы, формулировка темы, ограничивающая предмет исследования и содержащая проблему исследования  - соответствие задач цели, адекватность гипотезы |
| Этап 4 | Подбор и освоение методики исследования | - методологическая корректность методики;  - соответствие методики целям и задачам, предполагаемому объему и характеру исследования;  - доступность методики освоению и реализации школьниками |
| Этап 5 | Сбор и первичная обработка материала | - доступность запланированного объема работ учащимся;  - доступность объекта исследования;  - адекватность используемой методики объекту и условиям исследования |
| Этап 6 | Анализ, выводы | - наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками;  - соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной цели |
| Этап 7 | Презентация | - соответствие формата представляемого материала формальным требованиям;  - отражение этапов исследования;  - отражение авторской позиции учащегося. |

Степень развитости субъектных качеств учащихся в исследовательской деятельности – это способность целенаправленно искать и отбирать необходимую информацию, способность самостоятельно осуществлять полный цикл деятельности в соответствии с нормами исследования:

* способность рефлексировать цели, смысл осуществляемой деятельности в соответствии с собственными ценностными основаниями;
* способность объективировать недостающие для достижения цели ресурсы, имеющиеся в распоряжении ресурсы, перспективные для продуктивной кооперации и на основе этих знаний вступать в продуктивные содержательные коммуникации.

Все перечисленные способности можно определить как общие способности, необходимые для становления субъектной позиции личности – способности быть субъектом собственной деятельности и жизнедеятельности. Таким образом, исследовательская деятельность приобретает статус развитой формы учебной деятельности, позволяющей учащемуся становиться субъектом собственной учебной деятельности.