Булухта Е.В.,

учитель математики

МОУ «ООШ № 19»

Метод проектов в работе с одаренными детьми.

Глобальные изменения во всех сферах жизни общества обострили потребность в одарённых, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени, поставив перед системой образования проблему организации эффективного обучения детей с повышенными интеллектуальными способностями. Согласно программе «Одарённые дети», входящую в федеральную целевую программу «Дети России» на 2007-2010 гг., предполагается выявлять и развивать природные задатки детей на всех ступенях образования, обеспечивать им условия для максимального раскрытия их потенциала. Одарённые дети, которые явно или неявно выделяются среди своих сверстников познавательной активностью и способностью к творчеству, требуют особого подхода. Создание условий для раскрытия потенциала учащихся, воспитания творческой личности и реализации одарённости во взрослой жизни становится неотложной задачей общеобразовательных учреждений.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы.

Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Одним из инструментов для развития мышления, ведущего к формированию творческой деятельности ученика, является проектная работа по проблемным заданиям, об истории развития изучаемой темы, о применении изучаемого материала в других областях знаний.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью учащихся понимать смысл и предназначение своей работы, уметь самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления, стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний. Практика работы с детьми показала, что большой интерес вызывают у учащихся темы, посвященные биографии, научным достижениям, практическому опыту великих учёных. Выявление и изучение хотя бы незначительной части литературы об их жизни, достижениях дает школьнику мощный импульс в его образовании и развитии его способностей.

Полезность проекта как раз в том и заключается, что мы не рассказываем ребенку ничего лишнего. У него есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится "добывать" знания, а затем соединять разрозненные сведения, "нанизывать" их на некую свою цель. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна.

Хотя метод проектов и не нов, но и в наше время он снова становится востребованным. В современной педагогике он используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования. Кроме того, он соответствует одной из главных задач школы, которая состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, «научить учащихся учиться», подготовить их к жизни в современном обществе.

В своей работе я начала использовать метод проектов с 2007-2008 учебного года. Практическая сторона работы над методом проектов теперь уже не вызывает трудности ни у меня, ни у моих учеников. Исследование, творческая работа, возможность высказать свои мысли вдохновляют ребят. Результаты нашей работы вызывают живой интерес у учеников и учителей. Мы создаем творческие работы. Поверьте - это интересно!

Так мои ученики разработали интересные проекты, которые стали финалистами на Международном конкурсе «Математика и проектирование», в номинации «Математика и искусство», который проходил в Москве: «Золотое сечение», 2009 год, «Геометрия в орнаментах», 2010 год. При подготовке проектов дети изучили большой объем материала, позволяющий классифицировать, обобщить не программный материал. Дополнительно были рассмотрены темы искусства, музыки, архитектуры, скульптуры и народного творчества. Работа с Интернет-ресурсами позволяет использовать энциклопедический материал и приносит свои плоды в плане интеллектуального развития ребёнка. Защита проекта является самой главной, честной и справедливой оценкой труда учащегося. Практика показывает, что авторы лучших проектов в дальнейшем успешно учатся в ВУЗах и обладают высоким уровнем ключевых компетенций.

Своим коллегам я могу предложить «Методические рекомендации по составлению проектов» и лучшие работы, которые можно использовать и для личного использования на уроках и как образцы для самостоятельной работы.

Подводя итог, могу сказать, что, работая над проектами-исследованиями, ребята овладевают навыками системной поисковой работы, они умеют выдвигать гипотезы (иногда спорные), они стараются доказательно отстаивать свою точку зрения, быть логичными и последовательными.

А главный мой результат - горящие глаза моих учеников, их слова: "Давайте придумаем новый проект!"